

# TRAVAILLER EN ÎLOTS BONIFIÉS EN COURS D'ESPAGNOL

selon la méthode pédagogique créée par Marie Rivoire: travailler en îlots bonifiés

[www.marierivoire.fr](http://www.marierivoire.fr)



- Une nouvelle aventure pédagogique commence!
- Le déclencheur : la mise en route du travail de baladodiffusion en classe. Ce travail individuel de compréhension de l'oral et d'expression/interaction orale avec les lecteurs MP3 mis à la disposition des élèves a reçu un très bon accueil de la part de tous.
- De là, une envie de franchir un nouveau cap ! Trouver un moyen, au quotidien, de développer l'autonomie, l'esprit d'initiative, le sens des responsabilités, l'envie de progresser, de réussir de tous, quelque soit le type de cours, le thème abordé, la notion traitée.

## • QU'EST-CE QUE TRAVAILLER EN ÎLOTS BONIFIÉS ?

Les élèves sont par groupes de 4 ou 5, réunis autour de plusieurs tables formant un îlot. Ce sont eux-mêmes qui constituent leur îlot, donc s'assemblent plus par affinités.

Après une première phase de travail individuel indispensable à la réussite de chacun, les élèves du même îlot se consultent quasi systématiquement dans le but de s'apporter mutuellement aide, correction, idées, conseils afin de progresser et réussir. L'implication de tous dans la tâche donnée donne lieu à l'attribution d'une note d'activité.

C'est donc ensemble qu'ils s'entraîneront dans les meilleures conditions pour réussir les évaluations dans les 5 activités langagières travaillées en langue (compréhension de l'oral, expression orale, interaction orale, compréhension de l'écrit et expression écrite) .

## • DANS QUEL BUT ?

Ce dispositif engage les élèves à fournir un travail efficace entre pairs, en toute confiance. Il permet donc de révéler et de développer de nombreuses compétences et savoirs-faire attendus voire exigés dans le monde du travail ou dans la vie de tous les jours (sociale, familiale, associative).

Les élèves apprennent notamment à :

- **COOPÉRER**: Il favorise une grande entraide au sein de chaque groupe (îlot) ; celle-ci s'instaure rapidement par nécessité et en toute logique.
- **PRENDRE CONFIANCE EN SOI** : Trouver leur place au sein d'un groupe, sortir de leur timidité voire de leur mutisme, prendre de l'assurance, s'affirmer en tant que membre du groupe à part entière. Bref, se sentir bien dans leur peau.
- **S'IMPLIQUER, SE POSITIONNER, DONNER LEUR AVIS, PRENDRE DES DÉCISIONS** : les autres membres exigent et autorisent ce temps d'écoute.
- **DÉBATTRE ET PRENDRE POSITION** : Apprendre à défendre leurs idées, leurs arguments. Convaincre.
- **GÉRER LE TEMPS IMPARTI**: Le groupe a des délais à respecter et doit apprendre à les tenir.
- **AVOIR UN MEILLEUR RYTHME DE TRAVAIL** puisque que l'on compte essentiellement sur soi-même et ses pairs pour avancer dans les activités proposées, et plus sur la classe entière.
- **S'ORGANISER, ÊTRE MÉTHODIQUE ET SOIGNEUX** pour ne pas pénaliser le travail d'équipe.
- **FAIRE PREUVE D'INITIATIVE**
- **DEVENIR PLUS AUTONOME**
- **FAIRE PREUVE D'AMBITION** : Montrer ce qu'on est capable de faire, avoir envie de progresser et de réussir.
- **RELEVER DES DÉFIS**, en étant plus organisé et efficace que d'autres groupes provoquant du coup une certaine émulation collective.

- **SE MONTRER PLUS PERSÉVÉRANT DANS L'EFFORT** car on se sent plus concerné, on agit davantage en tant qu'individu et non plus comme un élève au sein d'une classe...
- **GÉRER POSITIVEMENT LEUR ÉNERGIE** : Un résultat palpable est attendu du groupe et nécessite donc l'investissement de chacun de ses membres. Fini le temps où l'on comptait sur celui qui voulait bien lever la main régulièrement pendant que d'autres attendaient que ça se passe!

Enfin, ce fonctionnement, en plus de valider la compétence 2 (la pratique d'une langue vivante) du socle commun, permet de prendre en compte des items de la compétence 7 (l'autonomie et l'initiative).

#### • COMMENT? OU QUE VEUT DIRE « ÎLOTS BONIFIÉS » ?

Grâce à des règles claires et efficaces connues des élèves dès le départ, les conditions de travail sont fixées au sein d'un îlot (ex: travail individuel puis de groupe avec entraide), entre îlots (en interaction ou en inter-évaluation) et en classe entière (bonne représentation de son groupe, esprit de synthèse, bilan d'activité, ...).

Ce système fonctionne avec des bonus par rapport à l'investissement demandé et fourni par l'îlot. Des petits contrats bien remplis aboutiront à des bonus et à une note finale d'activité. Le premier îlot arrivé à la note maximale de 20 stoppera la note d'activité en cours pour tous les autres îlots. Avant de relancer de nouvelles activités, chaque table ou îlot fera les comptes des bonus obtenus et déduira les éventuels malus reçus pour manquements au contrat fixé au départ et connu de tous (ex : travail non rendu en temps et en heure, oubli de matériel, attitude irrespectueuse vis-à-vis des autres îlots, ...).

#### • POUR QUELS BÉNÉFICES?

- Une bien meilleure participation des élèves timides, réservés ou qui manquent de confiance en soi dans un système traditionnel.
- Un professeur plus disponible pour tous ses élèves. Il est plus facile, rapide et efficace de circuler au milieu des 6 ou 7 îlots pour cerner le type d'aide à apporter : un conseil individuel, pour un îlot complet ou finalement pour la classe entière, selon les besoins du moment.
- Les élèves ayant l'habitude de compter sur les autres qui faisaient à leur place vont devoir prendre le taureau par les cornes ; et cela pour leur plus grand bien.
- Le temps de parole est démultiplié ; ce qui est loin d'être négligeable pour l'apprentissage d'une langue de communication.
- Enfin, les élèves développent des qualités et capacités attendues dans le monde du travail et leur future vie d'adulte : sens des responsabilités, dynamisme, confiance en soi, solidarité, esprit d'équipe, organisation, soin, respect d'autrui, esprit de synthèse, motivation, envie de réussir, respect et reconnaissance du travail de ses pairs, ...

#### • CONCRÈTEMENT EN COURS D'ESPAGNOL

##### Deux exemples :

➤ Les élèves commenceront systématiquement le cours par une activité individuelle de « recentrage » sur la matière. Une ou deux questions leur seront posées par le professeur ; ils y répondront individuellement en quelques minutes à l'écrit. Ces connaissances sont attendues pour le nouveau cours qui débute. Le professeur vérifie que le travail est fait par tous, puis invite les élèves du même îlot à se concerter en confrontant leurs réponses. Questions-réponses fusent au sein du groupe, corrections, explications, puis le professeur ramasse le fruit de cette collaboration dans chaque îlot pour évaluation.

➤ Le contrat précisera que chaque membre de l'îlot devra prendre la parole au moins une fois pour faire gagner un point de participation à l'îlot ; ce qui développera l'esprit d'initiative, l'esprit d'équipe, la solidarité, le sens des responsabilités, ... et l'entraide ; si ce membre timide ou décrocheur a besoin des encouragements ou des explications de ses pairs, c'est possible.