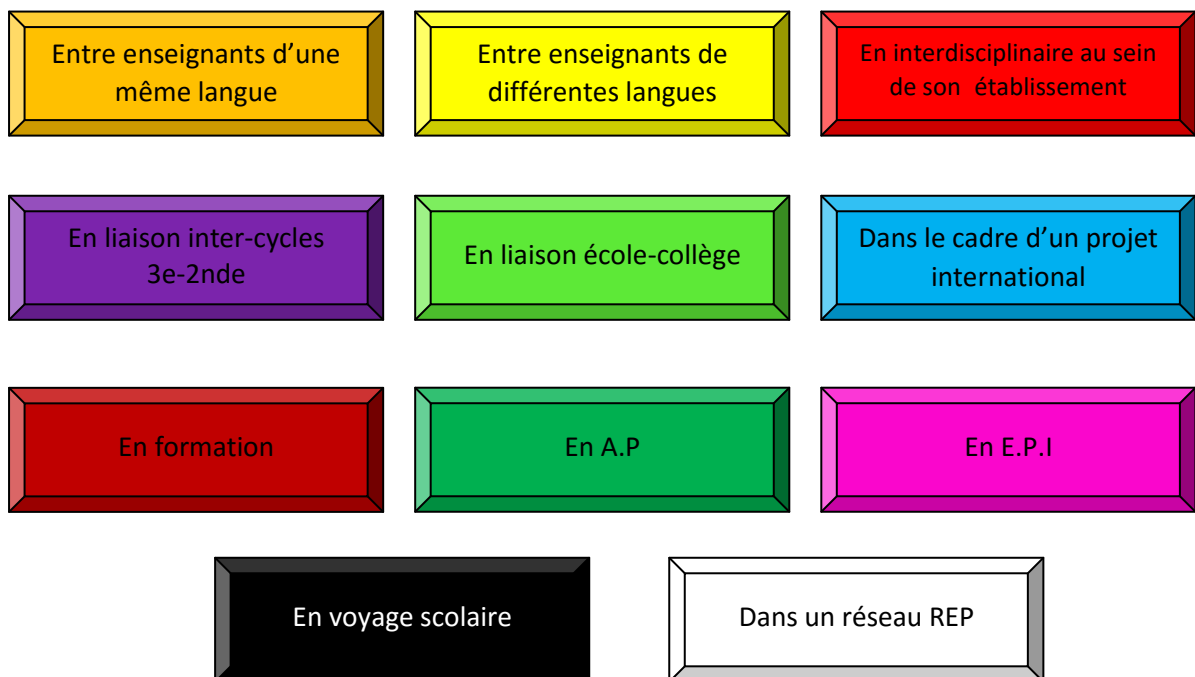




Collaborer avec qui ? Où ? Pour quoi faire ? Et comment ?

Si la collaboration entre enseignants via le numérique est à mettre au cœur de leurs pratiques, quelles sont les situations propices à sa mise en œuvre ? Quel rôle le numérique peut-il jouer ? Voici quelques témoignages ou retours d'expérience qui en attestent.


Pour se former, pour mutualiser, pour un projet interdisciplinaire, pour un projet international, pour une liaison inter-cycles, ... les contextes déterminent des besoins, des contraintes et des plus-values différents :






Accueil

Dans le cadre d'une liaison école-collège pour renforcer le cycle 3

 <p>Pour quoi faire ?</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none">• Favoriser la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements ;• Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet ;• Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
Avec qui ?	Une professeure d'anglais du collège de Nuits-Saint-Georges et ses élèves de 6e, un professeur des écoles de CM1-CM2
Pour qui ?	Pour les futurs entrants en 6 ^e et les anciens CM2
Comment ?	
Outil(s) / Ressources / Liens internet :	Twitter Storify de la liaison cycle 3 du 1 ^{er} juin : https://storify.com/julien_cremoux/liaison-cycle-3-nuits-saint-georges-1-juin-2017 Cf. PDF + annexes 1 et 2 du projet de liaison (journée du 1 ^{er} juin)
Difficultés/écueils :	
Plus-value de la collaboration numérique :	<ul style="list-style-type: none">• Implication de toute la communauté éducative (école, collège, professeurs, parents et élèves) ;• Communication et valorisation du projet ;• Essaimage sur Twitter ;• Développement de la communauté apprenante .



<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; color: white; background-color: purple;">Accueil</div> Dans le cadre de d'une liaison inter-cycles : 3^e (fin de cycle 4)-2^{nde}	
 <p>Pour quoi faire ?</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ; • Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves ; • Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former ; • Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant ; • Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Avec qui ?	Professeurs de 3 ^e et de 2 ^{nde} à l'échelle d'un même bassin de formation (Bassins de Tonnerre et d'Avallon)
Pour qui ?	Pour une meilleure intégration, adaptation et réussite des élèves de 3 ^e à leur entrée en classe de seconde
Comment ?	Par des rencontres pluriannuelles dans les établissements du bassin de formation préparées par des échanges par mail dans un premier temps, puis, par la suite, via un mur collaboratif Padlet.
Outil(s) / Ressources / Liens internet :	Padlet Rédaction d'un cahier des charges pour des visites en établissement (cf. PDF) + annexe 1 : demande d'autorisation d'accueil collègue + annexe 2 : observation de la situation d'apprentissage
Difficultés/écueils :	La peur du regard des autres collègues
Plus-value de la collaboration numérique :	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitation des échanges malgré la distance et l'espacement des rencontres sur sites ; • Implication à plus grande échelle des collègues concernées ; • Meilleure prise en compte de la diversité des profils des enseignants concernés ; • Meilleure mutualisation des expériences menées en classe dans les différentes activités langagières travaillées, tâches complexes, évaluations, ...



[Accueil](#)

[Accueil](#)

Dans le cadre d'une liaison école-collège pour renforcer le cycle 3



Pour quoi faire ?

Objectifs :


- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif ;
- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives ;
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant ;
- Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives ;
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation ;
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former ;
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

Avec qui ?	Les enseignants du réseau d'éducation prioritaire du Collège Marcel Aymé de Saint Florentin (89), les acteurs hors REP de son secteur de recrutement, l'IEN de circonscription, l'IPR référent, la conseillère pédagogique de circonscription, les référents REP 1 ^{er} et 2 nd degré
Pour qui ?	Pour tous les élèves de cycle 3 du bassin de recrutement du collège Marcel Aymé de Saint Florentin (89)
Comment ?	Lors de stages inter-degrés, de conseils école-collège, de formations REP, en construisant, publiant pour mutualiser des progressions et échelles descriptives en anglais, EPS, histoire-géographie et mathématiques.
Outil(s) / Ressources / Liens internet :	<ul style="list-style-type: none">• Proposition de progression en anglais pour le cycle 3 : http://col89-marcelayme.ac-dijon.fr/spip.php?article95• Progressions en cycle 3 : http://col89-marcelayme.ac-dijon.fr/spip.php?article89• Échelles descriptives dans différentes disciplines : http://col89-marcelayme.ac-dijon.fr/spip.php?article89



	dijon.fr/spip.php?article90
Difficultés/écueils :	<ul style="list-style-type: none">• La mise en réseau de tous les acteurs concernés, qui diffèrent selon les instances
Plus-value de la collaboration numérique :	<ul style="list-style-type: none">• Le partage et la valorisation du travail réalisé



<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block; color: white; text-decoration: none;"> Accueil </div> <p>Dans le cadre de tweetchats</p>	
 <p>Pour quoi faire ?</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs ; • Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former ; • Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives ; • Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents ; • Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. • Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Avec qui ?	Professeurs du 1 ^{er} et du 2 nd degré de toutes les disciplines, de France et d'ailleurs, chercheurs, inspecteurs
Pour qui ?	Pour les participants
Comment ?	Sur un temps contraint par le format du tweetchat (1h-1h30), dans une thématique annoncée à l'avance, avec un rendez-vous (jour et heure donnée en amont sur Twitter), avec une balise (#nomdutweetchat) et un code Q1 (question 1), R1 (réponse 1).
Outil(s) / Ressources / Liens internet :	<ul style="list-style-type: none"> • Twitter <p>Exemples de balise de tweetchats (et le compte qui lui est associé):</p> <p>#eduvoiceschat (@eduvoices) #edu4c (@bpossibles, @SynLabFr) #CharlaELE1 (@CharlaELE1) #ClasseInversee (@tweetchatCI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storify (pour retrouver tout le tweetchat une fois terminée si chaque participant a fait apparaître la balise dans chacun de ses tweets) <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} #eduvoiceschat Collaborer entre enseignants : https://medium.com/eduvoices/collaborer-entre-enseignants-eduvoiceschat-01-r%C3%A9cap-777fea6721b2 • Le ludique en classe #eduvoiceschat n°3 : https://medium.com/eduvoices/le-ludique-en-classe-



	<p>eduvoiceschat-n-3-a79a68811a0b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le numérique en classe #eduvoiceschat n°4 : https://medium.com/eduvoices/le-num%C3%A9rique-en-classe-eduvoiceschat-n-5-4ee98bd751ca • #eduvoices n°5 : Quels modes d'apprentissage ? https://medium.com/eduvoices/apprendre-%C3%A0-apprendre-quels-modes-dapprentissage-eduvoiceschat-n-4-804351eed988 • Se former en tant qu'enseignant #eduvoiceschat n°6 : https://medium.com/eduvoices/se-former-en-tant-quenseignant-eduvoiceschat-n-6-4dd235cb9ab6 • La différenciation pédagogique #eduvoiceschat n°7 : https://medium.com/eduvoices/la-diff%C3%A9renciation-p%C3%A9dagogique-eduvoiceschat-n-7-7e6fd8028fa4 • TweetChat8 #Edu4c : Quelle place donnez-vous à la recherche et la démarche scientifique dans votre enseignement ? https://medium.com/@romain_salvan/tweetchat-8-edu4c-autour-de-la-recherche-dad5916f316
Difficultés/écueils :	<ul style="list-style-type: none"> • Se rendre disponible, ne pas oublier le rendez-vous. • Le côté imprévisible de la participation (nombre de participants présents, richesse des échanges)
Plus-value de la collaboration numérique :	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs 1^{er} et 2nd degré réunis, acteurs du Supérieur et de la Recherche, personnels d'encadrement (personnels de direction, IEN, IA-IPR, IGEN), professionnels canadiens, belges, ... • Multiplicité et diversité des apports (témoignages, retours d'expériences, apports de la recherche, ressources, nouveaux questionnements) ; • Modalité intéressante et peu contraignante de développement professionnel, en complément de la veille numérique via Twitter, des séminaires et colloques ou de la formation continue académique.



Accueil

Dans le cadre de la formation continue : le cas d'un parcours M@gistère

 <p style="text-align: center;">Pour quoi faire ?</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former ; • Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ; • Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques ; • Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
<p>Avec qui ?</p>	<p>Entre collègues d'une même langue (collège et lycée) inscrits au même parcours de formation M@gistère</p>
<p>Pour qui ?</p>	<p>Les professeurs d'espagnol de collège et de lycée de l'académie de Dijon inscrit à ce parcours pour un meilleur entraînement de leurs élèves à la compréhension de l'oral et de l'écrit.</p>
<p>Comment ?</p>	<p>En utilisant les différents blocs et activités de la plateforme M@gistère favorisant les interactions (wiki, forum, dépôts de ressources, glossaire collaboratif, commentaires partagés, devoirs collaboratifs, ...)</p>
<p>Outil(s) / Ressources / Liens internet :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours M@gistère de Stéphanie Fizailne (académie de Dijon) en espagnol : « Développer les stratégies de compréhension avec tout type de textes » (Bilan .pdf première session)
<p>Difficultés/écueils :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mobilisation en ligne des participants ; • La gestion du temps imparti ; • Le manque de convivialité de la plateforme.
<p>Plus-value de la collaboration numérique :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement professionnel ; • La mutualisation des ressources ; • Le partage d'expériences ; • La co-construction de documents, activités, séquences ; • La collaboration peut se faire avant, pendant et après la formation en ligne.



Accueil

Dans le cadre d'un projet à l'international : Chablis – Hong Kong



Pour quoi faire ?

Objectifs :

- Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves ;
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres ;
- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle ;
- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative ;
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs ;
- Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.

Avec qui ?	Une professeure d'espagnol de Hong Kong, Keena Lee Trush et une professeure d'espagnol de Chablis (89), Stéphanie Fizailne
Pour qui ?	Quatre classes de 3 ^e de Stéphanie Fizailne du collège Pierre et Jean Lerouge de Chablis (89) et tous les élèves de Keena Lee Trush de la Chinese International School de Hong Kong.
Comment ?	Via le partage d'enregistrements audio via les Google Drive des enseignantes ; Via les échanges Whatsapp et Twitter entre enseignantes ; Via Padlet pour les partages de productions orales et écrites permettant de travailler les activités langagières de compréhension de l'oral et de l'écrit, ainsi que l'expression orale et écrite en classe.
Outil(s) / Ressources / Liens internet :	<ul style="list-style-type: none">• Padlet (exemples : cf. capture d'écran, lien internet ou QRcode)• Micro USB, enregistreur de l'ENT Liberscol, de l'ordinateur ou encore de smartphones.• Google Drive.
Difficultés/écueils :	<ul style="list-style-type: none">• Le décalage horaire de 8 ou 9h entre les deux pays ;




	<ul style="list-style-type: none">• La grande différence de niveau d'équipement des deux établissements ;• La différence d'âge entre les élèves de même niveau d'apprentissage de l'espagnol.
Plus-value de la collaboration numérique :	<ul style="list-style-type: none">• Découverte d'une autre culture, d'un autre pays ;• Développement des compétences numériques des élèves ;• Transmission de supports numériques authentiques (Padlets, enregistrements audio et vidéo).



Accueil


Dans le cadre d'une liaison 3^e-2nde : création d'un magazine collaboratif

 <p>Pour quoi faire ?</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement ; • Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative ; • Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.
<p>Avec qui ?</p>	<p>Collaboration numérique entre Christine Deschamps, professeure d'espagnol au Lycée Chevalier d'Éon de Tonnerre (89), Stéphanie Fizailne, professeure d'espagnol au Collège Pierre et Jean Lerouge de Chablis (89) et les deux documentalistes des établissements respectifs.</p>
<p>Pour qui ?</p>	<p>Pour une classe de 2nde et une classe de 3^e, pour la plupart, futurs élèves de ce lycée</p>
<p>Comment ?</p>	<p>Par un rendez-vous hebdomadaire via la webcam du CDI et un espace collaboratif de travail sur le site Madmagz commun aux deux classes. Réinvestissement du travail effectué à partir de la presse papier espagnole durant la Semaine de la Presse.</p>
<p>Outil(s) / Ressources / Liens internet :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madmagz ; • Webcam et interactions en direct des binômes 3^e/2nde se partageant une rubrique du magazine numérique.
<p>Difficultés/écueils :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés techniques lors des visioconférences ; • Coordination difficile entre les horaires de la classe de 3eD et de la 2nde ; • Période de l'année mal choisie : fin du 3^e trimestre ; • Manque de préparation des interactions orales via la webcam.
<p>Plus-value de la collaboration numérique :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de Madmagz et de son interface collaborative tant au niveau des adultes encadrant qu'au niveau des élèves.



[Accueil](#)

Dans le cadre d'une veille numérique sur Twitter

 <p>Pour quoi faire ?</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former ; • Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ; • Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques ; • Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
<p>Avec qui ?</p>	<p>Tous les comptes suivis et qui me suivent</p>
<p>Pour qui ?</p>	<p>Pour mon développement professionnel, celui de mes collègues et la réussite de nos élèves</p>
<p>Comment ?</p>	<p>En suivant de nombreux acteurs du monde de l'éducation, de la recherche, et en étant suivi ; ce qui permet de belles interactions et une envie d'approfondir des thématiques liées à la pédagogie, à la didactique, à l'actualité institutionnelle, à la psychologie, la Recherche, ...</p>
<p>Outil(s) / Ressources / Liens internet :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Twitter
<p>Difficultés/écueils :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le stockage et le classement des nombreux tweets pertinents
<p>Plus-value de la collaboration numérique :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La salle des professeurs internationale et inter-catégorielle est toujours accessible. Le partage d'expériences, de résultats de la recherche, de questionnements, d'annonces d'événements, de poursuites d'échanges de colloques, séminaires, est irremplaçable ; • Les regards croisés des professeurs, personnels de direction, inspecteurs, chercheurs sont très riches ; • L'entraide ; • La création de communautés apprenantes (Savanturiers, Inversons la classe !, Edlang, Les Bâtisseurs du possible, Eduvoices, ...).



