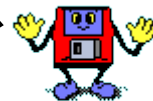


# Internet, Zeitung, Zeitschrift, Handy, usw... Wie bleibst du in Kontakt?

## UN-Kinderrechtskonvention

- *Jedes Kind hat ein Recht auf Informationen und darf sich diese jederzeit beschaffen und auch an andere weitergeben (Art. 13)*
- *Alle Nachrichten, Meldungen und Berichte sollen so ausgedrückt werden, dass ein Kind sie verstehen kann. (Art. 17)*



- Unité sur les moyens de communication contemporains et les médias
- Classe de 5<sup>ème</sup>
- Chapitre sur les médias
- Travail proposé à la classe au début du 2<sup>ème</sup> trimestre (février)
- **A1 → A2**







Thème Objectifs culturels	Tâches finales Micro-tâches	Activités langagières entraînées Documents	Objectifs linguistiques
<p><b>Faire nâître... et ... ou augmenter le goût de l'information et de la communication avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les outils de communication contemporains</li> <li>- les chaînes de télévision allemandes</li> <li>- les journaux allemands destinés aux enfants (3 reportages récents)</li> <li>- le langage contemporain utilisé avec les outils d'aujourd'hui</li> <li>a) les smileys</li> <li>b) le langage SMS allemand</li> <li>- 2 enregistrements de Radio Prévert 105.9</li> </ul>	<p>1) Repérer la phrase qui convient à la bonne image (Travail individuel)</p> <p>2) Oral en interaction (2 élèves parlent à la fois / le plus gd nombre d'élèves participe)</p> <p>3) Oral en continu (Travail individuel)</p> <p>Compréhension de l'écrit (Partnerarbeit)</p> <p><b>Tâche finale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un article de presse écrite</li> <li>- Présenter une information oralement (radio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les activités langagières</li> <li>a) Compréhension de l'oral</li> <li>b) Compréhension de l'écrit</li> <li>c) Expression écrite</li> <li>d) Expression orale en continu</li> <li>e) Expression orale en interaction</li> </ul>	<p><u>Acquisition lexicale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le lexique des médias</li> <li>- l'expression de la préférence (gern, nicht so gern, gefallen + dat)</li> <li>- la fréquence (oft, sehr oft, selten...)</li> <li>- donner la raison de qc (deshalb)</li> <li>- classer et donner les pourcentages (révision)</li> <li>- donner la raison (denn)</li> <li>- exprimer le passé (le parfait)</li> <li>- exprimer le souhait (le SII)</li> <li>- exprimer ce qu'on préfère faire (comparatif et superlatif de gern)</li> <li>- repérer l'information essentielle</li> </ul>

**A) Compréhension de l'écrit :**

Objectif : Prendre conscience des différents organes d'information et de leur nom en allemand

Mise en œuvre : Travail individuel

1) Consigne: Ordne zu! Welches Bild passt zu welcher Aussage?

 N°1 a b c d e f g	 N°2 a b c d e f g	 N°3 a b c d e f g
 N°4 a b c d e f g	 N°5 a b c d e f g	 n°6 a b c d e f g

- a) Paul: Heute gibt es eine gute Serie bei ARTE.
- b) Stefan: Schick mir eine E-mail! Hast du meine Adresse?
- c) Clémentine: Paul! Mach schnell! Das Telefon klingelt schon wieder.
- d) Sven: Ich habe tolle Klingeltöne für mein Handy aufgenommen.
- e) Florian: Kann ich meine CD wieder haben?
- f) Christina: Bei 105.9 FM Radio Prévert kann man die Wettervorhersage um 6, 7 und um 8 Uhr hören.
- g) Mario: Wer sich wirklich informieren will, der liest regelmäßig die Presse.

2) Consigne: Welche Aussage passt nicht zu den Bildern? .....

**B) Expression orale en interaction**

1) Objectif:

- a) Parler des activités de communication qu'on utilise (et de quelques autres activités)...
- b) et préciser celles qu'on privilégie (ou qu'on aime moins)

Mise en oeuvre: Partnerarbeit

Consigne : Ein(e) SchülerIn stellt Fragen und ein(e) KameradIn antwortet

Schüler 1	Schüler 2
- Was machst du <b>gern</b> in deiner Freizeit?  - Was tust du gern?  - Was tust du gern, wenn du Zeit hast?  - Was gefällt dir?	- SMS verschicken - chatten - <u>fern</u> sehen - die Zeitung lesen - Radio hören - eine CD hören - Charts downloaden - Klingeltöne <u>auf</u> nehmen

- Und was machst du <b>nicht so gern</b> ?	- auf meinem Bett Krimis lesen
- Was gefällt dir <b>weniger</b> ?	- gemütlich frühstücken
	- Aufgaben machen
	- Deutsch lernen 😊
	- Englisch lernen 😞

2) Objectif:

c) Parler des activités de communication qu'on utilise

d) et préciser celles qu'on utilise souvent (ou qu'on utilise moins ou jamais)

Mise en oeuvre: Partnerarbeit

Consigne : Partnerarbeit: Ein(e) SchülerIn stellt Fragen und ein(e) KameradIn antwortet

Eine Umfrage: Wer macht was? Kreuze bitte an!

Aide lexicale: oft: souvent / sehr oft: très souvent / ständig : constamment / selten : rarement / nie : ne... jamais

Was machst du...	oft	sehr oft	ständig	selten	nie
- SMS verschicken					
- chatten					
- <u>fern</u> sehen					
- die Zeitung lesen					
- Radio hören					
- eine CD hören					
- Charts downloaden					
- Klingeltöne <u>auf</u> nehmen					

Ein(e) SchülerIn fragt seine Kameraden und zählt die Antworten. Alle Schüler notieren und rechnen.

- Wer verschickt oft SMS?
- ... sehr oft
- ... ständig?
- Wer chattet oft?
- ... sehr oft ?

### C) Expression orale en continu

Objectif: Savoir rendre compte oralement des résultats d'un sondage et en donner la raison

Mise en œuvre : Travail individuel

Consigne: Ein Schüler übernimmt die Rolle eines Journalisten und kommentiert die Ergebnisse.

Wir haben folgende Ergebnisse:

- An erster Stelle steht: ..... denn ... % chatten oder sehen fern, usw...
- An zweiter Stelle steht: ..... denn ... % verschicken SMS
- An dritter Stelle steht: .....
- An vierter Stelle steht: .....
- ...

### D) Compréhension de l'écrit et expression orale en continu

*3 articles de journaux destinés à un public d'âge scolaire.*

Objectif : Comprendre les informations essentielles d'un article de la presse destinée aux adolescents ... et surtout donner envie de lire la presse écrite

Mise en œuvre : La classe est répartie en deux groupes. Chaque groupe a la tâche de lire et comprendre un des deux textes puis de le rapporter en quelques phrases à l'autre groupe.

Consigne : Immer weniger Leute lesen Zeitungen. Heute fangen wir mit Nachrichten aus Deutschland an. Lest diese kurzen Texte mehrmals durch und antwortet auf die Fragen.

Tagesschau 1



nach *Nachrichten für Kinder vom 22. November 2009,*

## Gratis-Äpfel in der Schule

Obst ist lecker, aber nicht bei allen von Euch beliebt. Statt Äpfel und Bananen essen viele in der Pause lieber Schokoriegel und Kekse. Weil das ziemlich ungesund ist, haben sich die Politiker etwas einfallen lassen. Sie wollen kostenlos Obst an Schulen verteilen, um Euch gesunde Ernährung schmackhaft zu machen. Auch an einigen Bremer Schulen soll es bald Gratis-Obst geben. Dafür zahlt die Landesregierung den Schulen Geld, damit sie bei den Bauern in der Umgebung Äpfel und Birnen kaufen können.

Aide lexicale: lecker: délicieux / beliebt: aimé, apprécié / statt : à la place de / der Schokoriegel: la barre chocolatée / die Kekse : les gâteaux secs / ungesund : mauvais pour la santé / sich etwas einfallen lassen : avoir une idée / kostenlos : gratuitement / das Obst : les fruits / Bremer Schulen : les écoles de la ville de Brême / die Landesregierung : administration du Land (équivalent du Conseil régional) der Apfel : la pomme / die Birne : la poire / die Nachrichten : les informations / der Bauer : le paysan / die Umgebung : les environs

1) Das Thema des Berichts ist...	1) der Sport / die Schule / die Ferien / die Umwelt
2) Die Politiker haben festgestellt, dass Kinder zu wenig...	2) Gemüse essen / Milch trinken / Obst essen / Sport treiben / Deutsch lernen.
3) Bald bekommen die Schüler der Bremer Schulen	3) Schulbücher / Sportschuhe / Mineralwasser /

gratis...	frisches Obst / CDs.
4) Diese Produkte werden...	4) bei den Bauern der Umgebung gekauft / aus Italien und Spanien importiert / gekocht und warm serviert / im Supermarkt gekauft.
5) Mit dieser Aktion hoffen die Politiker, ...	5) / dass die Kinder das Obst nach Hause bringen / dass die Kinder gesünder essen und leben / dass die Lehrer mehr Obst essen / dass niemand mehr in den Bremer Schulen Obst isst.

**Expression orale en continu**: Jetzt macht ihr eine kurze Zusammenfassung (3, 4 Sätze) für die andere Gruppe.

Noch ein **Zeitungsartikel**... man informiert sich nie genug!



Kinder tagesschau.de.url

© tagesschau.de ARD.de nach **Nachrichten am 29 / 11 / 2009**

## Nix Kaufen am "Kauf-Nix-Tag"

Könnt Ihr Euch vorstellen einen Tag lang mal nichts zu kaufen?

In vielen Ländern gab es Samstag den "Kauf-Nix-Tag".

Die Menschen sollen dann eine Einkaufspause machen.

Auf die Idee ist Ted Dave, ein Künstler aus Kanada gekommen. In der Weihnachtszeit laufen die Menschen von einem Geschäft zum anderen, um einzukaufen.

Der Künstler Ted Dave hat sich gesagt: Dieses viele Geldausgeben muss man stoppen. Die Leute sollen nachdenken. Nämlich darüber, ob sie das, was sie kaufen, auch wirklich brauchen. Deswegen hat er schon vor mehr als 25 Jahren den "Buy Nothing Day" organisiert, auf Deutsch den "Kauf-Nix-Tag".

Die Aktionen sind teilweise sehr lustig:

- In Supermärkten schieben die Menschen einfach leere Einkaufswagen vor sich her und bilden lange Schlangen an der Kasse, ohne etwas einzukaufen.
- Oder es gibt Gewinnspiele, bei denen man nichts gewinnen kann.
- In Deutschland machen aber nicht so viele Menschen mit wie zum Beispiel in den USA oder in England.

Aide lexicale: nix = nichts / sich etwas vorstellen : se représenter quelque chose / die Menschen : (ici) les gens = die Leute / einkaufen: faire des courses / die Pause / der Künstler : l'artiste / das Geschäft : le magasin / das Geldausgeben: la dépense / nachdenken: réfléchir, penser / deswegen: voilà pourquoi / teilweise: en partie / Einkaufswagen schieben: pousser des cadies / mitmachen: participer /

1) Das Thema des Berichts ist...	1) Weihnachten / die Weihnachtsferien / der Konsum / das Leben in den USA / die Armut in Kanada
2) Ted Dave hat festgestellt, ...	2) dass die Leute zu viel kaufen / dass die Leute kaufen, ohne nachzudenken / dass die Leute leere Einkaufswagen in den Supermärkten schieben / dass

<p>3) Ted Dave hat den ‚Buy nothing day‘ organisiert. An diesem Tag...</p> <p>4) Die Amerikaner und die Engländer ...</p>	<p>die Leute sehr lange Schlange stehen.</p> <p>3) essen die Leute nichts / gehen die Leute nicht in die Supermärkte / gehen die Leute in die Supermärkte aber kaufen nicht ein / bleiben zu Hause.</p> <p>4) machen nicht mit / kaufen trotzdem ein / machen mehr mit als die Deutschen / machen weniger mit als die Deutschen.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Expression orale en continu**: Jetzt macht ihr eine kurze Zusammenfassung (3, 4 Sätze) für die andere Gruppe.

**Compréhension de l'écrit**: Travail individuel à la maison

Objectif: Prendre connaissance d'un fait de société révélé dans la presse écrite

Mise en œuvre : Travail individuel (à la maison)

Consigne: Lest diesen kurzen Text und antwortet auf die Fragen



Montag, den 4. Januar 2010

Ungerechtes Taschengeld

Mädchen bekommen weniger Taschengeld als Jungen! Das ist jetzt bei einer Umfrage herausgekommen. Bei Kindern zwischen neun und vierzehn Jahren haben Jungen im Durchschnitt 16 Euro mehr im Monat, als Mädchen. Egal, ob jemand aus der Stadt oder vom Land kommt, ob die Eltern reich oder arm sind: Jungs werden beim Geld bevorzugt! Also, Mädchen: Es wird Zeit, dass ihr mehr Taschengeld verlangt!

Aide lexicale: gerecht: juste / ungerecht: injuste / wenig: peu / weniger: moins / das Taschengeld: l'argent de poche / die Umfrage: le sondage / im Durchschnitt: en moyenne / bevorzugt werden: être favorisé / verlangen: exiger

Was ist die Hauptinformation dieses Textes? .....

.....

Wie viel Taschengeld mehr bekommen die Jungen als die Mädchen in einem Jahr? .....

Was sollen die Mädchen tun? .....

## Acquisition du lexique 1

Objectif: Lutter contre les carences lexicales qui handicapent l'expression orale

Mise en œuvre : Partnerarbeit

Consigne: Ihr arbeitet zu zweit. Ein(e) SchülerIn liest dem anderen (der anderen) ein Verb vor. Der (die) andere SchülerIn muss das Verb übersetzen können. Wenn nicht, dann findet Ihr eine Übersetzung am Ende des Schulbuchs.

lesen (gelesen) / fernsehen (ferngesehen) / chatten (gchattet) / SMS verschicken (verschickt) / einen Artikel lesen / telefonieren (telefoniert) / schreiben (geschrieben), einen Brief schreiben / sprechen (gesprochen) mit Freunden sprechen / zuhören (zugehört) / anrufen (angerufen) / E-mails verschicken (verschickt) / eine Anzeige lesen / fotografieren (fotografiert) / downloaden *lieber* herunterladen (heruntergeladen) / sich etwas ansehen (angesehen) / Klingeltöne aufnehmen (aufgenommen) / sich informieren (informiert) / sich unterhalten (unterhalten) *sich während des Unterrichts unterhalten* / reden (geredet) / eine CD hören (gehört) / Fotos verschicken / surfen (gesurft)

So geht es weiter

- Antwortet mündlich auf die Fragen

Was konnte man vor 1850 nicht tun?

Man konnte nicht (keine) .....

.....

Was kann man seit 2000 tun?

Man kann .....

.....

- Oral en interaction: 2 SchülerInnen unterhalten sich. Sie sprechen vom vergangenen Tag. (Utilisez les formes ci-dessus)

SchülerIn <b>A</b> (= ?)	SchülerIn <b>B</b> (ein Computerfreak)
Was hast du gestern gemacht?	- .....
	- .....
	SchülerIn <b>B</b> (ein Handyfanatiker)
	- .....
	- .....
	SchülerIn <b>B</b> (ein Zeitungsleser)
	- .....
	- .....
	Sie ?
	- .....
	- .....

- Und was machst du meistens?

.....

.....

- Was hast du nie gemacht?

- .....
- .....
- Was würdest du gern machen?
- .....


**Acquisition du lexique 2      Compréhension de l'écrit**

**Objectif:** Lutter contre les carences lexicales qui handicapent l'expression orale

**Mise en œuvre :** Travail individuel

**Consigne:** Ordnet die Wörter in die passende Kolonne.

der Film / der Fernseher / das Handy / das Telefon / der Bildschirm / die Sendung / die Nachricht(en) / die Tastatur / die Reportage / der Krimi / der Computer / die Serie / die Show / die Webseite / das Fernsehprogramm / der Animationsfilm / das Jugendmagazin / die E-mail / die Talkshow / der Aktionfilm / der Zeitungsartikel / die Maus / das Natur-Doku / die Werbung / die SMS / das Telefongespräch / die Homepage / das Wissenmagazin / der Bericht  
das Smiley / der Klingelton

Kino	Fernsehen	Telefon	Handy	Zeitung	Internet (= = ?)
- ..... 	- .....	- .....	-	-	-

**Acquisition linguistique:** Compréhension de l'écrit et expression orale en interaction

**Objectif :** Utilisation du comparatif et du superlatif de '**gern**'

**Mise en œuvre :** Travail individuel pour la partie lecture et à deux pour le jeu des questions réponses

**Consigne :** Die SchülerInnen lesen die Erklärungen, stellen Fragen und antworten.

Smileys (*wird auch smily geschrieben*) gibt es viele! So sehen die allerersten Smileys aus!

- 1    ☺      

- 2    =      

- 3    7      

Und das sind japanische Smileys! Auch toll nicht?

- 4    (̄)      

- 5    (̇)      

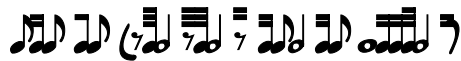
- 6    (̂)      

- 7    (̃)      

- 8    (̣)      



- 9 (=.=)



- Welches Smiley verschickst du gern? .....
- Welches Smiley verschickst du lieber? .....
- Welches Smiley verschickst du am liebsten? .....

### Compréhension de l'écrit

Objectif: Faire connaissance avec le langage SMS allemand

Mise en oeuvre: Partnerarbeit

Consigne: Ja, die jungen Leute können ja gar nicht mehr schreiben! Wer versteht schon diese SMS, die sie verschicken? Na, dann ratet mal! Was bedeutet BB, 8AD, usw...

1) BB	a) Gruss und Kuss
2) KO15MISPÄ	b) Komme etwas später
3) 8AD	c) Brauche sofort Geld
4) G+K	d) Achte auf dich
5) GN8	e) Was machst du heute?
6) KES	f) Gute Nacht
7) BsG	g) Ich hab' dich gern
8) IHDG	h) Ich hab' dich lieb
9) IHDL	i) Warte auf schnelle Antwort
10) WASA	j) Bis bald
11) WAMADUHEU	k) Komme 15 Minuten später

### Compréhension de l'oral n°1

Objectif: Comprendre l'information essentielle d'un bulletin météo de *Radio Prévext 105.9*.

Ecouter régulièrement la radio

Mise en oeuvre: Ecoute individuelle

Consigne: Hört gut zu! Antwortet auf die Frage ! Könnt ihr morgen im See baden?



Hier ist das Wetter für Dienstag, den 5. Januar 2010.



Heute bleibt es weiterhin schrecklich kalt. Die Sonne lässt sich nur ganz selten blicken und es weht ein kalter Wind aus Nord-Ost. Die Temperaturen liegen am Tag bei eiskalten -3° bis 2°C plus.

In den kommenden Tagen wird es kaum besser. Die Temperaturen steigen um etwa 2°C an, auf -1° bis plus 4°C. Ansonsten bleibt die Wetterlage gleich.

Also unser Tipp: Geht nicht ohne euren dicksten Mantel, Handschuhe und Mütze aus dem Haus!

### Compréhension de l'oral n°2

Objectif: Comprendre l'information essentielle d'un bulletin météo de *Radio Prévext 105.9*.

Ecouter régulièrement la radio

Mise en oeuvre: Ecoute individuelle

Consigne: Hört gut zu! Antwortet auf die Fragen!

- a) Wer ist auf Platz 1 ....., auf Platz 2 ....., auf Platz 3 ..... bei den deutschen Singles?
- b) Wer ist auf Platz 1 ....., auf Platz 2 ..... bei den deutschen Alben?

## **Die Deutschen Charts** Dienstag, den 5. Januar 2010

### Deutsche Singles

Bei den deutschen Singles ist Keri Hilson mit dem Lied 'I like' direkt auf den 1. Platz eingestiegen. Auf Platz 2 befinden sich weiterhin The Black Eyed Peas mit dem Hit 'Meet me halfway'. Der Song 'I will love you Monday' von Aura Dione musste diese Woche leider von dem 1. auf den 3. Platz absteigen.

### Deutsche Alben

Die Alben-Hitlist wird in dieser Woche erneut von dem Musikalbum 'Gute Reise' der Gruppe Ich + Ich angeführt. Und auch auf Platz 2 hat sich nichts verändert. Hier bleibt Robby Williams mit 'Reality killed the Video Star'. Der beste Neu-Einsteiger ist auf Platz 9 die altbekannte Gruppe PUR mit ihrem Album 'Wünsche'.

### Tâches finales

- 1) Die Schüler schreiben einen Zeitungsartikel für ihre Kameraden, in dem sie von einem Ereignis sprechen.
- 2) Die Schüler...
  - ... schreiben
  - ... und dann berichten sie mündlich über ein Ereignis in *Radio Prévart 105.9*.

#### **Article 13**

1. L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières, sous une forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen du choix de l'enfant.

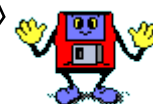
2. L'exercice de ce droit ne peut faire l'objet que des seules restrictions qui sont prescrites par la loi et qui sont nécessaires :

- a) Au respect des droits ou de la réputation d'autrui ; ou
- b) À la sauvegarde de la sécurité nationale, de l'ordre public, de la santé ou de la moralité

#### **Article 17**

Les États parties reconnaissent l'importance de la fonction remplie par les médias et veillent à ce que l'enfant ait accès à une information et à des matériels provenant de sources nationales et internationales diverses, notamment ceux qui visent à promouvoir son bien-être social, spirituel et moral ainsi que sa santé physique et mentale. À cette fin, les États parties:

- a) Encouragent les médias à diffuser une information et des matériels qui présentent une utilité sociale et culturelle pour l'enfant et répondent à l'esprit de l'article 29;
- b) Encouragent la coopération internationale en vue de produire, d'échanger et de diffuser une information et des matériels de ce type provenant de différentes sources culturelles, nationales et internationales;
- c) Encouragent la production et la diffusion de livres pour enfants;
- d) Encouragent les médias à tenir particulièrement compte des besoins linguistiques des enfants autochtones ou appartenant à un groupe minoritaire;
- e) Favorisent l'élaboration de principes directeurs appropriés destinés à protéger l'enfant contre l'information et les matériels qui nuisent à son bien-être, compte tenu des dispositions des articles 13 et 18.



*Roland Desmonet (✉:✉)'  
Collège Jacques Prévert  
Route de Demigny  
71130 Chalon sur Saône*