






Résumé du scénario en cours: dans cette séquence les élèves sont mis dans la situation d'un jeune anglophone qui cherche un petit boulot. Les pages 20 et 21 du livre leur ont permis de découvrir qu'il n'était pas rare pour un adolescent anglophone de travailler pour se faire un peu d'argent (en distribuant les journaux, en déblayant la neige, en rangeant les rayons d'un super marché etc..). Au cours d'une webquest en salle informatique, ils se sont renseignés sur leurs droits (droits du travail aux USA, en GB) et ils ont découvert de nombreux sites internet qui les aideront dans leur démarche. Puis ils ont trouvé des petites annonces d'emploi et ont exprimé leurs préférences et leurs motivations pour tel ou tel type de petit boulot. Lors de la dernière séance, les élèves se sont questionnés sur ce qu'ils devraient faire s'ils obtenaient tel ou tel emploi, et sur le moment de la semaine où ils devraient travailler. Aujourd'hui, ils vont chercher à obtenir plus de détails sur le petit boulot en question : on n'accepte pas un travail sans vérifier qu'il correspond bien à ce que l'on veut ou peut faire ! (salaire / durée / fréquence)

Objectifs / Activités langagières	
	Suivre une conversation téléphonique au sujet d'une petite annonce d'emploi Comprendre les informations principales données par l'employeur
	Se renseigner auprès d'un employeur au sujet d'une petite annonce d'emploi
	Echanger entre chercheur d'emploi / employeur sur un petit boulot : poser des questions / fournir des informations précises

Outils linguistiques	
Lexique	Rebrassage du vocabulaire lié aux petits boulots : en particulier dog walking + helping in a fast food restaurant Vocabulaire de la compréhension orale
Grammaire	Rebrassage de l'obligation future : will have to et des questions : what will I have to do? / when do you need me? Questions en how : how often / how long / how much Modal would
Phonologie	Repérage des questions grâce à l'intonation

Supports
Annonces de petits boulots : Enjoy 3 ^{ème} p.24 Document audio : conversation téléphonique - Cd page 7 Images (source : internet) / power point

Déroulement de la séance



Warm up : question time

Today, let's talk about the long week-end! What are your plans?

Oral en interaction : échange de questions

Avec power point , réutilisation des structures vues au cours des 2 séances précédentes (*If I have a job, I will... If I had money, I would... / obligation future : What will I have to do ? You'll have to mow the lawn...*) dans un autre contexte :

Weather during the weekend : "If it rains, I will .../ If it was sunny, I would..."

Chores at home : What will you have to do ? "I'll have to..."

If it rains.... 

 tidy my room

 play video games

 chat

 surf the net

 Read ...

 magazines

 comics

 Do my homework / learn my lessons

 listen to music

If it was sunny... 

 ride my bike

 go jogging

 hang out with my friends

 Go for a walk

 play football

 Relax

 play tennis

 do the washing up

 clean the windows

 Feed my dog

 mow the lawn

 clean up / sweep the floor

 Clear the table

 Tidy my room

 wash the car

Ce warm up sert de contrôle de connaissances et permettra aussi de rebrasser du vocabulaire qui sera utile au cours de la compréhension orale et de l'activité en interaction qui suivra : feed the dog / go for a walk / clean up / clear tables / do the washing up....



Compréhension orale



1- mise en situation / anticipation de l'écoute :

Présentation de Kate -

She found an ad / next step?

= make a phone call to the employer

Listen and tell me which ad she chose

The lady: Hello...

The girl: Hello, er, I saw your ad at the supermarket for a dog-walker. Are you still looking for someone?

The lady: Oh! Yes! Yes, I am.

Repérage de la petite annonce : *she wants to be a dog walker : ad n°2* →

Looking for a kind and caring dog walker.
Afternoons and weekends
Please call 568 3265

568 3265
568 3265
568 3265
568 3265
568 3265



anticipation des questions les plus probables afin de préparer la suite de l'écoute:

Construction d'une grille d'écoute : imagine you are the girl. You're going to talk to your employer and you're a bit stressed out about it, it's the first time you call someone to get a job ! you don't want to forget to ask some important questions. You're going to prepare your call, prepare your questions and get ready to take some notes. (*distribution d'une page de bloc note*)



What do you want to know about the job? What questions are you going to ask the employer?

Les élèves proposeront ce qu'ils ont déjà vu :

What (will I do/ will I have to do/ will be my job....?)

When (do you need me/ will I work/ will I have to come/ will I start?)

Ils voudront aussi savoir combien ils gagneront / combien de fois par semaine et pendant combien de temps ils travailleront.

On notera les mots interrogatifs trouvés sur le bloc note comme si on faisait un mémo

2- Ecoute globale avec repérage des questions (à noter au fur et à mesure au tableau sur le bloc note)

The lady: Hello...

The girl: Hello, er, I saw your ad at the supermarket for a dog-walker. Are you still looking for someone?

The lady: Oh! Yes! Yes, I am.

The girl: Brilliant! That would be great. How often would you need me?

The lady: Erm... Well the best would be erm... one afternoon a week... erm... after school... and then probably Saturday afternoon.

The girl: Er... Yeah, I mean, that would be fine with me. How long would you need me for?

The lady: Well, erm... I think probably about, about an hour or... erm... 45 minutes sort of thing for a walk to the park... erm... do you think you could feed him after the walk as well?

The girl: Yeah, of course, no problem.

The lady: Erm... Well, I usually pay £5 an hour... does that sound OK to you?

The girl: Yeah, yeah, that's fine. Erm... Oh, er... by the way, what kind of dog is he?

The lady: Well, he's a poodle, and, and he's quite young, he's only two years old so he's pretty lively. I mean, have you ever taken care of a dog before?

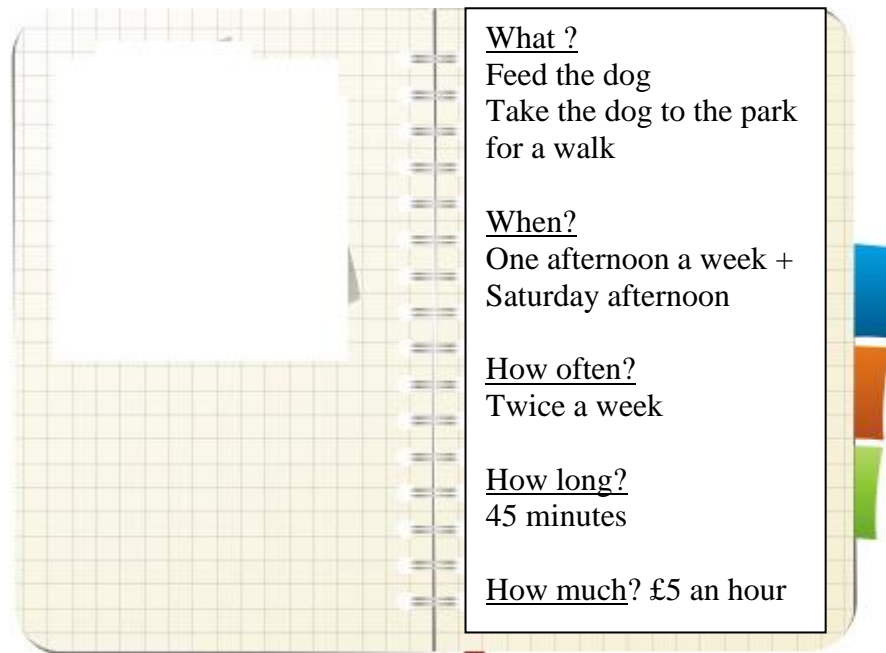
The girl: Oh yeah, of course... we've always had dogs at home, you see!

The lady: Oh! Oh, good... Well! Would you like to come over and meet him? He's called Custer...

► CD classe n° 1 page 22

3- Ecoute fragmentée pour laisser aux élèves le temps de prendre des notes

Production attendues



4- Mise en commun des informations recueillies

Situation : Your Mum comes home after work and she wants to know all about the job!

What are you going to tell her? Recap what you've learnt :

Production attendue : *I'll walk the dog in the park / I'll feed him after the walk. The lady needs me one afternoon a week after school, and every Saturday in the afternoon...*

+ autres infos : poodle / 2 years old / lively/ Custer...



Réflexion sur la langue PRL sur la formation des questions / sur l'utilisation de would dans ce contexte plutôt que will

How long will/ would you need me for?

How often will / would I have to work/ will you need me for?

How much will/ would I get? (faire construire la question qui n'apparaît pas dans le dialogue)

Mise en pratique

Interaction orale - réemploi des questions en pair work

Les élèves se mettent par 2 et vont tour à tour jouer le rôle de l'employeur et de l'adolescent intéressé par le petit boulot. Il s'agit pour ce pair work d'un boulot dans un fast food (les caractéristiques de ce petit boulot ont été vu la séance précédente/ il faudra donc être capable ici d'utiliser le vocabulaire appris la veille : make sandwiches / toss salad / take orders ...)



Helping in a fastfood restaurant



2 minutes de préparation :

Employers : need to prepare information about the job.

Job seekers : need to prepare questions about the job.

Recap du dialogue et construction de la trace écrite

- Good morning! I saw your ad at the supermarket. What will I have to do in your restaurant ?
- I need someone to take orders, make sandwiches , clear tables, help clean up...
- When do /will/ would you need me?
- on Saturdays at lunchtime.
- How often will / would you need me?
- Just once a week.
- How long will/would you need me for?
- 3 hours
- How much will/ would I get?
- £4 an hour (+ tips)

Homework :

- Apprendre leçon : savoir demander des renseignements lors d'une conversation
- Relire et réécouter conversation 1 p.126 du livre / cd page 7

WB : ex 1 p.31 (conversation 1 seulement) / livre ex 1 p.29

- 1 Relis et / ou réécoute les 2 conversations (livre p. 126-127, CD pages 7, 8), puis corrige les erreurs qui se sont glissées dans les phrases suivantes :

Conversation 1

I saw your ad at the shop for a dog-walker.

.....

Well, the best would be... erm... two afternoons a month.

.....

Do you think you could feed him before the walk as well?

.....

Well, I usually charge £ 5 an hour.

.....

We've never had dogs at home, you see!

.....

1 Complète ces questions avec un mot interrogatif en *how* :

- a) ... would you need me?
- Every Friday.
- b) ... would you need me for?
- One hour a day.
- c) ... will I pay you for that? Does £5 an hour sound reasonable to you?
- Sounds perfect!
- d) ... could you do errands for me?
- Once a week. Would that be OK?